

# I. C. “ FERRARI” Maranello

Via Claudia, n° 232 41053 Maranello

Tel. 0536/941232 fax 0536/943818

<https://www.icferrarimaranello.edu.it/>

## PIANO dell’OFFERTA FORMATIVA

*Scuole dell’infanzia statali*

“E. OBICI” – “J. DA GORZANO”

*Anno Scolastico 2019/2020*

***“Educare è un verbo delicato: deve essere sostenuto da progetti condivisi, in cui adulti e bambini siano protagonisti e riconoscano il proprio personale contributo alla crescita di tutti.”***



***“ LA SCUOLA E’ IL NOSTRO PASSAPORTO PER IL FUTURO, POICHE’ IL DOMANI APPARTIENE A COLORO CHE OGGI SI PREPARANO AD AFFRONTARLO.” MALCOM X***

## FONDAMENTI CULTURALI E PEDAGOGICI

*“La scuola dell’infanzia ,statale e paritaria,si rivolge a tutte le bambine e ai bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all’educazione e alla cura ... essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità dell’autonomia,della competenza e li avvia alla cittadinanza”.* Il collegio dei docenti accoglie le finalità individuate dalle indicazioni nazionali e le traduce in pratica attraverso l’attuazione concreta del concetto di cura come:

- espressione della qualità delle esperienze proposte, dell’ambiente scolastico,dell’accoglienza e del supporto alla famiglia.
- relazione nella quale c’e’ un pensare il bene dell’altro così come c’è un pensare il bene per sé

Lavorando con prospettive diverse e con diversi punti di vista, perchè non ci può essere un solo cammino giusto applicabile ad ogni situazione, si intende:

- **Consolidare l’identità** per consentire a tutti e a ciascuno di star bene,sentirsi sicuri e poter sperimentare tutte le dimensioni del proprio io
- **Sviluppare l’autonomia** come riconoscimento delle proprie dipendenze e delle proprie possibilità,acquisizione di fiducia in sé stessi e negli altri, capacità di esprimere i propri sentimenti e le emozioni, di partecipare attivamente alle esperienze e assumere comportamenti consapevoli
- **Far acquisire competenze** a tutti e “non uno di meno” ,da spendere nel mondo,promuovendo attività con diverse metodologie: gioco in tutte le sue forme, osservazione, ricerca, sperimentazione,vita di relazione (apprendimento socializzato, lavoro a piccolo e grande gruppo a gruppo attività autogestite...) per consentire a ciascuno di crescere trasformando le proprie potenzialità in abilità e conoscenze
- **Far Vivere le prime esperienze di cittadinanza** sperimentando la necessità di regole condivise,del confronto con l’altro sui diversi punti di vista, del rispetto verso ciò che ci circonda, per mettere *“le fondamenta di un comportamento eticamente orientato”*

## **CAMPI DI ESPERIENZA**

### **IL SÉ E L'ALTRO**

*I bambini “nella scuola hanno molte occasioni per prendere coscienza della propri identità ,per scoprire le diversità culturali, religiose,etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale , per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni... Questo campo rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri,del funzionamento della vita sociale,della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima “palestra”per essere guardati e affrontati concretamente”*

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

*“i bambini prendono coscienza del proprio corpo,utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé nel mondo, muoversi è il primo fattore di apprendimento...”*

### **IMMAGINI,SUONI,COLORI**

*“i linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce,il gesto,la drammatizzazione,i suoni,la musica,la manipolazione dei materiali,le esperienze grafico –pittoriche,i mass-media,vanno scoperti ed educati perché sviluppino nei piccoli il senso del bello,la conoscenza di sé stessi,degli altri e della realtà l'incontro dei bambini con l'arte è occasione per guardare la realtà con occhi diversi... La musica è un'esperienza universale...”*

### **I DISCORSI E LE PAROLE**

*“la lingua in tutte le sue funzioni e forme ,è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere via via più complesso e meglio definito,il proprio pensiero,anche grazie al confronto con gli altri e con l'esperienza concreta e l'osservazione”*

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

*I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole,rappresentandole,riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici”*

## **PROGETTAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA**

La programmazione delle attività educativo-didattiche e la valutazione dei percorsi attivati sono di competenza degli insegnanti e così organizzati:

- **Team di plesso** : Ipotesi di lavoro (settembre) – verifica e valutazione a medio termine ed eventuali modifiche alle ipotesi (fine gennaio) – verifica e valutazione finale (giugno)
- **team di sezione** : Ipotesi di lavoro (settembre) – verifica in itinere con valutazione periodica e stesura della progettazione per eventuali modifiche alle ipotesi – stesura della progettazione e valutazione finale (giugno)

**la progettazione** delle esperienze da proporre ai bambini si “ *si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo...*” .

**La verifica** è intesa come monitoraggio del processo formativo di ciascun bambino e valutazione della qualità delle esperienze proposte

Il lavoro di **documentazione**, strettamente connesso a quello di valutazione, si concretizza nella raccolta sistematica e organizzata di: prodotti dei bambini, fotografie, video e registrazione delle conversazioni

**Gli obiettivi:** tenendo conto della differenza tra conoscenze (di una nozione, di un dato, di una teoria,...) ,abilità (capacità di applicare conoscenze in situazioni reali ) e competenze (capacità di utilizzare le proprie abilità e il proprio sapere in situazioni concrete), i docenti definiscono traguardi valutabili per ogni percorso che viene proposto ai bambini e alle bambine.

I traguardi stessi ,rappresentano la traduzione di quanto definito nelle indicazioni per il curricolo e fanno riferimento alle otto competenze chiave europee:

- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Comunicazione nelle lingue straniere**
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
- **Competenza digitale**
- **Imparare ad imparare**
- **Competenze sociali e civiche**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

## IL CURRICOLO INTEGRATIVO

È quella parte dell'offerta formativa, coerente con le finalità generali, che ogni scuola, anche sulla base di accordi con enti locali, realizza in favore dei bambini e delle bambine e fa parte del PTOF (piano triennale dell'offerta formativa) di istituto

Segue una tabella riassuntiva delle opportunità formative offerte a ciascuna sezione

	OBICI			GORZANO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<b>Inserimento/accoglienza:</b> attività di supporto alle prime esperienze di vita comunitaria	X			X		
<b>Educare alla mondialità'</b> scoprire il mondo attraverso la conoscenza delle danze, dei giochi e delle canzoni provenienti da vari paesi del mondo	X	X	X	X	X	X
<b>Educazione ambientale:</b> studio degli ambienti e della realtà circostante		X	X			X
<b>Educazione stradale:</b> laboratorio ludico per scoprire le regole della strada in collaborazione con la polizia municipale			X			X
<b>Sani stili di vita:</b> - sperimentazione, ricerca e studio dei vari cibi come attività propedeutiche ad una sana alimentazione, -laboratori di sport a scuola per l'educazione al movimento		X			X	
<b>Attività di teatro/continuità:</b> - lettura animata con pupazzi in continuità con gli asili nido - percorso in continuità con la scuola primaria	X	X	X			X
<b>Educazione alla cittadinanza:</b> le regole e la sicurezza a scuola e nel territorio (la strada, i musei, ...)		X	X			X
<b>Nuove tecnologie:</b> recupero delle esperienze pregresse, coding, tiking, robotica educativa			X			X
<b>Piacere mabic Educazione alla lettura:</b> uso del libro come media fondamentale per la trasmissione dei saperi	X	X	X			
<b>Approccio alla Lingua Inglese:</b> attività ludiche per la conoscenza di codici linguistici diversi dalla propria lingua	X	X	X	X	X	X
<b>L'offerta di pari opportunità formative nelle diversità:</b> consolidamento della lingua italiana attraverso la mediazione linguistica e rispetto delle caratteristiche individuali	X	X	X	X	X	X
<b>Supporto alle attività didattiche</b> con il coinvolgimento dei collaboratori scolastici	X	X	X	X	X	X
<b>Integrazione /interazione</b> per qualificare ulteriormente la didattica da utilizzare con bambini in difficoltà	X	X	X	X	X	X
<b>Cooperazione scuola – famiglia</b> per supportare la sinergia educativa	X	X	X	X	X	X

I progetti relativi ai percorsi sopra elencati sono all'albo di ciascuna scuola

L'arricchimento dell'offerta formativa, oltre che dalle risorse interne alla scuola, è reso possibile dal protocollo d'intesa stipulato tra **le scuole e il Comune di Maranello** e dal **contributo dei genitori**.

L'Amministrazione Comunale si impegna a finanziare e a contribuire alla progettazione e alla realizzazione di laboratori e attività.

La scuola si impegna a individuare i bisogni formativi, documentare e dare visibilità alle esperienze educativo-didattiche realizzate

## RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

### **Assemblee di sezione**

*Sono almeno 2 ogni anno scolastico*

- una a settembre prima dell'inizio delle lezioni per i genitori dei bambini di tre anni o nuovi iscritti
- una a ottobre per l'elezione dei rappresentanti dei genitori e la presentazione della programmazione annuale
- una a primavera per la verifica delle attività svolte e delle scelte fatte
- altre assemblee, informative o organizzative, possono essere richieste dai docenti o dal rappresentante di sezione.

### **Colloqui individuali**

Sono 2 ogni anno scolastico

Hanno lo scopo di informare le singole famiglie sull'andamento dell'esperienza educativa e

didattica. Ulteriori incontri potranno essere concordati tra docenti e genitori ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

### **Consiglio di intersezione**

*Sono almeno 3 ogni anno*

È costituito dagli insegnanti e dai rappresentanti dei genitori eletti .

Ha compiti consultivi e propositivi relativi agli aspetti organizzativi del plesso.

### **Iniziative culturali e ricreative**

La scuola valuta le diverse opportunità del territorio per uscite didattiche in linea con i progetti curriculari e per esporre la documentazione più significativa dei percorsi effettuati al fine di presentare alle famiglie , ma non solo, il proprio lavoro.

## **ORGANIZZAZIONE E GESTIONE**

### **Gli insegnanti**

Sono due ogni sezione. A questi si aggiungono , in alcuni casi , i docenti di sostegno, di religione cattolica ed esperti esterni su progetti specifici.

Gli insegnanti che operano nelle sezioni organizzano gli interventi educativi e didattici.

### **Il personale non docente**

È rappresentato dai collaboratori scolastici e dal personale di segreteria.

### **Il servizio di assistenza pre e post scuola:**

È gestito dall'Amministrazione Comunale ed è a richiesta delle famiglie (mattino ore 7,30/8,30; pomeriggio ore 16,30/18,30)

### **Il servizio mensa :**

*È gestito dall'Amministrazione Comunale funziona dal lunedì al venerdì*

## **ORARI DI FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE**

**7,30/8,30 assistenza pre-scolastica**

**8,30/16,30 attività scolastica:**

- accoglienza
- attività di progetto e attività angoli strutturati
- ore 11,15/11,30 uscita antimeridiana per i bambini che non usufruiscono del pasto
- preparazione al pranzo e pranzo
- ore 12,30/13 uscita antimeridiana
- riposo
- merenda

**16,30/18,30 assistenza post - scuola**



## **SEGRETERIA**

### **Orario d'apertura durante le normali attività didattiche**

<b>Lunedì</b>	11.30 - 13.25
<b>Martedì</b>	11.30 - 13.25 / 15.30 - 17.30
<b>Mercoledì</b>	11.30 - 13.25
<b>Giovedì</b>	11.30 - 13.25 / 15.30 - 17.30
<b>Venerdì</b>	11.30 - 13.25
<b>Sabato</b>	11.00 - 13.00

## **PRESIDENZA**

Il Dirigente scolastico riceve previo appuntamento telefonico al n° 0536 941232

---

## **SITO DELLA SCUOLA**

è in rete il sito web dell'istituto comprensivo consultabile all'indirizzo:

<https://www.icferrarimaranello.edu.it/>

Il sito è un luogo in cui esporre la documentazione più significativa dei percorsi effettuati. Questo costituisce un'importante occasione per presentare alle famiglie, ma non solo, il lavoro delle scuole.

*I seguenti documenti sono affissi all'albo:*

- piano dell'offerta formativa (versione integrale)
- regolamento di istituto

